

Séance EVARS 4e – 1h - Thème : Sexualité, images et stéréotypes : comprendre pour se protéger et respecter – Aliénor en HG

- **Discipline** : EMC (EVARS)
- **Niveau** : 4e
- **Durée** : 1h
- **Cadre** : respect, droit de se taire, pas d'exemples personnels, vocabulaire correct, pas de jugement.

Objectifs :

- Comprendre que la sexualité est **socialement représentée** (images, normes, stéréotypes).
- Identifier les **stéréotypes de genre** dans l'espace public et les médias.
- Distinguer **représentation égalitaire / inégalitaire**.
- Développer l'**esprit critique face aux images**.
- Comprendre pourquoi certains contenus sont **interdits aux mineurs**.

Notions :

- Norme sociale
- Stéréotype
- Sexualisation
- Consentement (notion abordée implicitement)
- Pornographie / érotisme (distinction, sans images explicites)

Déroulé (1h)

1. Accroche – 5 min

Question projetée / écrite au tableau : « *Les images que l'on voit partout influencent-elles notre façon de penser les filles, les garçons et la sexualité ?* »

- Réponses rapides à l'oral ou à main levée.
- Reformulation par l'enseignant → **il ne s'agit pas de vécu personnel**, mais d'images publiques.

2. Travail sur images – 20 min

Objectif : décrypter la sexualisation et les stéréotypes



Questions par groupes :

1. Qui est représenté ?
2. Que fait-il/elle ?
3. Le corps est-il mis en valeur ? Comment ?
4. Quel rôle pour les filles / garçons ?
5. Image plutôt **égalitaire ou inégalitaire** ? Sexiste ? Stéréotypée ? Pourquoi ?

Repérer et analyser la marchandisation des corps, la sexualisation des situations et des corps ainsi que les stéréotypes véhiculés.

Puis restitution orale.

3. Trace écrite à construire ensemble – 15 min

Construction collective au tableau :

- **Stéréotype** : idée toute faite, simplifiée, souvent injuste.
- **Sexualisation** : réduire une personne à son corps ou à son apparence sexuelle.
- **Norme sociale** : ce que la société présente comme « normal ».

Synthèse possible : *Les images de la sexualité dans l'espace public véhiculent souvent des stéréotypes de genre. Elles peuvent renforcer des inégalités et influencer la manière dont les adolescents perçoivent leur corps et les relations. Apprendre à les analyser permet de développer son esprit critique et de mieux se protéger.*

Lien explicite avec :

- pression sur le corps,
 - inégalités filles / garçons,
 - influence sur l'estime de soi.
-

4. Focus essentiel EVARS – 10 min

Pornographie : ce que c'est / ce que ce n'est pas

Sans images. **Discours factuel.**

- Pornographie :
 - mise en scène irréaliste,
 - corps stéréotypés,
 - absence d'affectivité,
 - parfois violence et domination.
- Ce **n'est pas** un modèle de relation.
- **Interdite aux mineurs** (rappel du cadre légal).
- Peut fausser la perception du corps, du consentement et des relations.

Question guidée : *Pourquoi l'État interdit-il ces contenus aux mineurs ?*