

Programmation annuelle - 1^{ère} HGGSP - année scolaire 2026-2027 – Aliénor en HG

Horaire	Programme	Traitement du programme	Évaluation
Introduction			
4h	L'histoire La géographie La science politique La géopolitique <u>Objectif</u> : proposer une première définition des termes et appréhender les spécificités de chaque discipline mais aussi leurs points communs et interactions.	Découverte des 4 disciplines, en donner une définition. Découvrir, comprendre, connaître : les buts, les méthodes et les outils, les sources et objets d'étude, les professionnels, la temporalité (tableau). Regards croisés sur les Jeux Olympiques (dossier p.19 à 27).	Définitions : Histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques, politique
Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25h)			
2h	Introduction : <i>la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?</i> - Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...) - Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples	Manuel p.28 à 39 Comprendre ce qu'est la démocratie, qu'il existe plusieurs formes, degrés. Comprendre ce qu'est un régime autoritaire	Définitions Résumer un cours
2h	Axe 1 : Penser la démocratie : directe et indirecte Jalons - Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle. - Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».	p.40-55 Démocraties directes et représentatives Découvrir la démocratie athénienne L'exemple de démocratie semi-directe : la Suisse Quel avenir pour la démocratie ?	
4h	Axe 2 : Avancées et reculs des démocraties Jalons - L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique. - Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973. - D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.	p.56-73 Étude de la vision de Tocqueville Chili Espagne Portugal	Fiche de lecture d'article Résumer un cours
6h	Objet de travail conclusif L'Union européenne et la démocratie Jalons - Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée. - L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992	Historique de l'UE : de sa fondation à aujourd'hui. Présentation des institutions de l'UE : séparation des pouvoirs, qui fait quoi. Montée de l'euroscpticisme	Découverte et entraînement à l'Étude critique de document Évaluation Thème 1

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales			
4h	Introduction : - Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui - Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains	Les 5 premières puissances mondiales. Définition de la notion de puissance. Les manifestations de la puissance : études de documents p.92-97	Évaluation de connaissances
6h	Axe 1 – Essor et déclin des puissances : un regard historique Jalons - L'empire ottoman, de l'essor au déclin - Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.	L'Empire Ottoman : - Vidéo : écoute active et relevé d'informations - étude p.102-103 Notion d'empires : Diaporama La naissance de l'état moderne La Russie : étude p.104-109	Exposé oral en binôme sur un empire au choix
6h	Axe 2 – Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique Jalons - L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius... - les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ? - La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie »	L'anglais : Diaporama et Vidéo La francophonie : Étude p.118-119 Les instituts Confucius : article et questions associées Les nouvelles technologies : études p.120-123 BRI : étude p.124-125	Méthodologie de la dissertation : entraînement à la rédaction de l'introduction et du plan
6h	Objet de travail conclusif – La puissance des États-Unis aujourd'hui. Jalons - Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...) - Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international - Points d'appui et zones d'influences des États-Unis dans un monde multipolaire	Vidéos Les lieux et les formes de la puissance : p.132 à 137 Unilatéralisme et multilatéralisme : p.139 + fiche d'activités Points d'appui et zones d'influences des États-Unis dans un monde multipolaire : étude p.140-141	Évaluation Thème 2
Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières			
4h	Introduction : - Des frontières de plus en plus nombreuses. - Des frontières plus ou moins marquées. - Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.	Notion de frontière politique – Vidéo Lumni Fichier pdf Diapos 1 à 6 étude p.154-155 Q 1 à 4 : tableau Activité 1	Podcast La Grande Muraille de Chine
4h	Axe 1 : Tracer des frontières, approche géopolitique	Résumé un cours sur le limes romain	Résumer en un nombre de mots

	- Pour se protéger : le limes rhénan. - Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique. - Pour séparer deux systèmes politiques:la frontière entre les deux Corée.	Diaporama Vidéo : la colonisation et le partage de l'Afrique + étude p.164-165 Vidéo Lumni + étude p.168-169	prédéfini : Vauban et le renforcement militaire des frontières sous Louis XIV.
4h	Axe 2 : Les frontières en débat - Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie. - Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières)	Activité : chronologie de la frontière polonaise + étude p.179 doc 4 : expliquez comment la diplomatie et l'évolution du contexte de la Guerre froide ont permis d'apaiser les tensions entre les États au sujet de ce tracé frontalier. Étude p.182-183 + vidéo Lumni ZEE Focus sur l'Arctique : Étude p.184-185	ECD
6h	Objet de travail conclusif : Les frontières internes et externes de l'Union européenne. - Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières:venir en Europe, passer la frontière. - Les frontières d'un État adhérent. - Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien	À partir du diaporama : - Présenter l'espace Schengen - À partir de l'exemple de la frontière de Ceuta, décrivez la forme que peuvent prendre les frontières externes de l'espace Schengen. - Montrer que l'espace Schengen est inégalement accessible selon le pays d'origine des migrants. TRAVAIL EN SALLE INFO- CONSIGNE : analyser les documents afin de réaliser un plan détaillé pour montrer que la vallée de l'Evros est une frontière sous tensions.	Compléter une carte : l'UE et l'espace Schengen Développement construit sur la question migratoire
Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication.			
4h	Introduction : - Comment s'informe-t-on aujourd'hui ? - Des médias et des supports de communication qui n'ont jamais été aussi nombreux et divers. - Des pratiques d'information différenciées selon les individus, les groupes sociaux et les territoires	<u>Travail de découverte :</u> - Nuages de mots sur les attendus/notions du thème ; - Mots croisés sur le vocabulaire du thème ; - Les étapes de la chaîne d'information (vignettes à ordonner) ; - La production d'une information fiable : comment le journaliste s'y prend-il ? - Tous journalistes ? Débat d'idées. Diaporama : sources, inégal accès à l'information, différentes pratiques selon l'âge, la catégorie sociale, le lieu de résidence. Manuel p.211 à 217.	
4h	Axe 1 : Les grandes révolutions techniques de l'information. - L'information imprimée : de la diffusion de l'imprimerie à la presse à grand tirage - L'information par le son et l'image : radio et télévision au XXe siècle. - L'information mondialisée et individualisée : naissance et extension du réseau Internet	- Vidéos Lumni : Petite histoire de la radio en France / L'ORTF : histoire de la télévision. - Présentation à l'oral d'un sujet de l'Axe 1 par groupe après travail préparatoire : p.223, 225, 227, 229 ou 231. - Activité de synthèse : Chronologie des grandes révolutions techniques de l'information.	Évaluation de cours Intro + Axe 1 Oral de groupe

4h	Axe 2 : Liberté ou contrôle de l'information : un débat politique fondamental. - L'information dépendante de l'opinion ? L'affaire Dreyfus et la presse - L'information entre le marché et l'État : histoire de l'Agence Havas et de l'AFP. - Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre du Vietnam.	Diaporama : loi 1881 sur la liberté de la presse. L'Affaire Dreyfus : Diaporama + vidéo Karambolage + activité : articles de presse sur l'affaire Dreyfus. Havas et l'AFP : étude p.242-243. Diaporama explicatif.	
4h	Objet de travail conclusif : L'information à l'heure d'Internet. - Vers une information fragmentée et horizontale. - Témoignages et lanceurs d'alerte. - Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet?	étude p.256-257. Diaporama explicatif. Lumni : vidéos choisies collectivement sur les fakes news + étude p.260-261.	Entrainement à la dissertation Évaluation thème 4 : dissertation.
Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions.			
4h	Introduction : - États et religions aujourd'hui. - Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples. - Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.	- Diaporama d'introduction avec prise de note active. - Lumni : Vidéo introductive aux trois religions monothéistes. - Dresser un schéma des trois grandes religions monothéistes. - Activité à l'aide des p.269 à 278 pour introduire les notions du thème.	Entrainement à la prise de note efficace.
4h	Axe 1 : Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels. - Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne. - Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IXe-Xe siècle, approche comparée.	Vidéo <i>Quand l'histoire fait date</i> + Activité au choix : La querelle des investitures ou Le césaropapisme en question. Cours en prise de notes + diaporama + présentation orale d'un bilan au choix p.286-287 ou p.288-289.	Entrainement à la prise de note efficace. Oral de groupe. ECD
4h	Axe 2 : États et religions : une inégale sécularisation. - La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal. - États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.	Cours en prise de notes + diaporama. Activité au choix et présentation orale des travaux : Lumières et Révolution française dans l'histoire de la sécularisation (points de vue historiographiques), Le pape Pie X face à la loi de 1905, p.298-299 La laïcité en Turquie. Vidéo Lumni : Religion et politique aux États-Unis. Étude au choix : p.300 à 305.	Entrainement à la prise de note efficace. Oral de groupe.
4h	Objet de travail conclusif : État et religions en Inde. - État et religions : «sécularisme» et dimension politique de la religion. - Les minorités religieuses. - Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.	Vidéos Lumni : Les minorités religieuses dans le monde et Inde-Pakistan, un conflit religieux. Étude de documents p.312 à 319. Activité : résumer un cours.	Évaluation thème 5.