

Guide enseignant - Le tribunal des démocraties

Intention pédagogique

Cette quête de révision approfondie s'adresse aux élèves de Première HGGSP après l'étude du thème 1 « Comprendre un régime politique : la démocratie ».

Le scénario du tribunal invite les élèves à confronter des principes, des modèles théoriques et des trajectoires historiques. L'objectif n'est pas seulement de vérifier des repères : il s'agit de faire distinguer une procédure d'un principe, une crise d'une rupture, une référence historique d'un modèle transposable et une critique argumentée d'un slogan.

La quête est volontairement plus dense que les parcours de collège ou de voie technologique. Les huit missions demandent environ 35 à 50 minutes réelles selon le degré d'autonomie et l'usage des indices.

Lien avec le programme

- Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie.
- Introduction : caractéristiques des démocraties contemporaines et différences avec les régimes autoritaires.
- Axe 1 : démocratie directe et démocratie représentative ; Athènes ; Benjamin Constant.
- Axe 2 : avancées et reculs des démocraties ; Tocqueville ; Chili ; transitions portugaise et espagnole.
- Objet de travail conclusif : l'Union européenne et la démocratie.

Objectifs

- définir la démocratie par un ensemble de principes et d'institutions ;
- comparer démocratie directe, représentative, libérale et participative ;
- contextualiser Athènes et les pensées de Constant et Tocqueville ;
- distinguer fragilisation, rupture autoritaire et transition démocratique ;
- comprendre les voies de légitimité démocratique de l'Union européenne ;
- construire une conclusion nuancée sur les forces et fragilités de la démocratie.

Compétences mobilisées

- analyser, interroger et adopter une démarche réflexive ;
- contextualiser un texte, une notion et une expérience historique ;
- confronter des informations ;
- mobiliser des repères dans une argumentation ;
- distinguer constat, interprétation et jugement politique.

Prérequis, durée et modalités

- Prérequis : thème 1 étudié ou en cours d'achèvement.
- Durée indicative : 35 à 50 minutes.
- Utilisable en autonomie, en binôme ou en reprise collective.
- Les missions sont progressives et se déverrouillent successivement.

- Les indices sont illimités et sans pénalité.
- La progression reste dans le navigateur, sans compte élève.

Déroulé, mission par mission

Mission 1 - Le seuil démocratique

- Notion visée : une démocratie associe souveraineté populaire, pluralisme, libertés, État de droit, séparation des pouvoirs et possibilité d'alternance.
- Point de vigilance : la présence d'une élection ou l'emploi officiel du mot « démocratie » ne suffisent pas à qualifier un régime.

Mission 2 - L'agora incomplète

- Notion visée : Athènes constitue une référence pour la participation directe et le contrôle civique, dans le cadre d'une citoyenneté très restreinte.
- Point de vigilance : éviter aussi bien l'idéalisation anachronique que le refus d'étudier Athènes comme expérience démocratique.

Mission 3 - Deux libertés en tension

- Notion visée : Constant distingue participation collective et indépendance individuelle pour penser leur articulation dans les sociétés modernes représentatives.
- Point de vigilance : la distinction entre Anciens et Modernes ne signifie pas que Constant souhaite supprimer toute participation civique moderne.

Mission 4 - L'avertissement de Tocqueville

- Notion visée : l'égalité des conditions ouvre la démocratie tout en laissant subsister des risques de conformisme, de repli et de dépendance envers un pouvoir central.
- Point de vigilance : Tocqueville analyse des fragilités de la démocratie ; il ne présente pas la majorité, l'égalité ou l'État comme mauvais par nature.

Mission 5 - La rupture chilienne

- Notion visée : une démocratie peut être profondément fragilisée avant qu'un coup d'État ne rompe l'ordre constitutionnel et n'installe une dictature.
- Point de vigilance : ne pas confondre polarisation, alternance électorale, coup d'État et régime autoritaire.

Mission 6 - Deux chemins vers la démocratie

- Notion visée : les transitions portugaise et espagnole empruntent des itinéraires différents, mais reposent sur une pluralisation et une consolidation progressives des règles démocratiques.
- Point de vigilance : une première élection ne clôt pas mécaniquement une transition ; les acteurs, les institutions et l'acceptation des règles comptent dans la durée.

Mission 7 - Le laboratoire européen

- Notion visée : la démocratie européenne combine représentation des citoyens, représentation des États et coopération entre plusieurs institutions.
- Point de vigilance : distinguer le Conseil européen du Conseil de l'Union européenne et éviter les critiques absolues qui effacent les mécanismes électifs existants.

Mission 8 - Le verdict sans slogan

- Notion visée : la démocratie est simultanément un régime politique, un ensemble de garanties et un processus historique qui dépend de contre-pouvoirs et d'une participation durable.
- Point de vigilance : les formulations binaires ou automatiques empêchent de penser les transformations, les crises et la réversibilité démocratique.

Erreurs typiques anticipées

- réduire la démocratie au suffrage ;
- projeter la citoyenneté contemporaine sur Athènes ;
- opposer totalement libertés individuelles et participation politique ;
- interpréter les fragilités décrites par Tocqueville comme un rejet de la démocratie ;
- qualifier toute crise politique de dictature ;
- imaginer une transition démocratique identique dans tous les pays ;
- confondre les institutions européennes portant des noms proches ;
- transformer une tendance historique en mécanisme automatique.

Questions pour le retour en classe

- Quel critère démocratique vous a semblé le plus difficile à isoler, et pourquoi ?
- Comment Athènes peut-elle être à la fois une référence et un modèle limité ?
- Pourquoi la représentation politique ne dispense-t-elle pas de participation civique ?
- Quels contrepoids répondent aux risques identifiés par Tocqueville ?
- À quel moment une crise politique devient-elle une rupture de régime ?
- Que gagne-t-on à comparer deux transitions démocratiques plutôt qu'à chercher un modèle unique ?
- Comment l'Union européenne combine-t-elle plusieurs sources de légitimité ?
- Quelle phrase du verdict final pourrait devenir l'idée directrice d'un paragraphe argumenté ?

Adaptations possibles

- autoriser une fiche de notions pendant les quatre premières missions ;
- faire réaliser la quête en binôme avec justification orale avant chaque validation ;
- répartir le parcours sur deux séances, avec une pause après la mission consacrée à Tocqueville ;
- fournir une frise vide pour le Chili et les transitions ibériques ;
- demander aux élèves avancés de relever, pour chaque mission, un exemple utilisable dans une composition ;
- transformer le verdict final en plan détaillé répondant à la problématique du thème.

Prolongements

- organiser un débat réglé autour de la question « La démocratie est-elle seulement un régime électoral ? » ;
- comparer un indice de démocratie à ses critères de construction et à ses limites ;
- rédiger un paragraphe confrontant Constant et Tocqueville ;
- analyser une critique contemporaine de la démocratie européenne en séparant fait, interprétation et opinion ;
- construire une chronologie problématisée du thème plutôt qu'une simple liste de dates.

Limites de la correction automatique

La quête vérifie des associations, des classements, des chronologies et la sélection d'arguments. Elle ne mesure pas la qualité d'une démonstration rédigée, l'analyse autonome d'un document long, la maîtrise de la nuance à l'oral ni la capacité à construire un plan complet.

Il s'agit d'un exercice formatif de révision. Ses solutions techniques restent lisibles dans le code de la page : la quête ne convient pas à une évaluation notée ou sécurisée.

Données et sauvegarde

La progression est enregistrée localement dans le navigateur, sans compte, sans donnée nominative et sans envoi vers un serveur. Deux élèves utilisant le même navigateur partagent la même sauvegarde.

Sources et repères

- fiche de séquence interne « FP Séquence HGGSP1 - Comprendre un régime politique : la démocratie », préparation Aliénor en HG 2025-2026 ;
- programme de Première HGGSP ;
- Benjamin Constant, **De la liberté des Anciens comparée à celle des Modernes**, 1819 ;
- Alexis de Tocqueville, **De la démocratie en Amérique**, 1835-1840 ;
- repères du thème sur Athènes, le Chili, le Portugal, l'Espagne et l'Union européenne.

Les références détaillées et les droits des visuels figurent dans `sources-et-droits.md`.