

Guide enseignant - Le registre des voix effacées

Intention pédagogique

Cette quête de révision s'adresse à une classe de 4e après l'étude du chapitre « Négoce et traites négrières au XVIIIe siècle », dans le thème 1 « Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions ».

Le scénario prend la forme d'une enquête critique sur un registre commercial. Il permet de comprendre le développement du négoce tout en interrogeant le point de vue des sources produites par les négociants. L'élève rassemble des preuves, jamais des personnes ni des objets associés à leur souffrance.

Objectifs

- expliquer l'essor du grand commerce et de plusieurs ports atlantiques ;
- maîtriser le vocabulaire du négoce et des empires coloniaux ;
- décrire la traite atlantique et comprendre le modèle du commerce triangulaire ;
- situer les grandes phases de l'essor de la traite ;
- relier colonisation, économie de plantation, traite et travail forcé ;
- identifier le point de vue et les silences d'un document commercial ;
- reconnaître les capacités d'action et les résistances des personnes esclavisées.

Compétences mobilisées

- se repérer dans le temps et dans l'espace atlantique ;
- employer un vocabulaire historique précis ;
- classer des acteurs, des lieux, des routes et des produits ;
- ordonner les étapes d'un processus ;
- exercer un regard critique sur une source ;
- relier des faits économiques à un système de domination.

Prérequis, durée et modalités

- Prérequis : avoir étudié le chapitre sur le négoce, les traites négrières et l'esclavage au XVIIIe siècle.
- Durée indicative : 25 à 35 minutes.
- Utilisable en autonomie, en binôme ou en reprise collective guidée.
- Jouable sur téléphone et ordinateur, sans création de compte.
- Indices illimités, sans pénalité ; progression enregistrée dans le navigateur.

Choix éthique de conception

La quête conserve une forme ludique légère, mais refuse toute gamification de la souffrance :

- aucune personne n'est traitée comme un objet collectionnable ;
- aucune violence n'est transformée en trophée ;
- le badge valorise la mémoire et l'analyse historique ;

- les violences et la contrainte sont nommées sans représentation graphique ;
- les formulations privilégient « personnes réduites en esclavage » ou « personnes esclavisées ».

Déroulé, mission par mission

Ce guide ne donne pas les solutions. Il indique les notions travaillées et les confusions à surveiller.

Mission 1 - Le port en mouvement

- Notion visée : le grand commerce repose sur un réseau d'acteurs, de métiers, d'infrastructures, de routes et de produits.
- Point de vigilance : la prospérité portuaire ne bénéficie ni de la même manière ni dans les mêmes proportions à tous les groupes sociaux.

Mission 2 - Les mots du négoce

- Notion visée : distinguer les acteurs, les territoires, les établissements commerciaux et les formes de production de l'économie coloniale.
- Point de vigilance : les élèves confondent souvent une activité, la personne qui l'organise, le territoire dominé et le lieu de production.

Mission 3 - La route atlantique

- Notion visée : comprendre les étapes et les violences de la traite atlantique ainsi que la fonction explicative du schéma triangulaire.
- Point de vigilance : le triangle est un modèle, pas l'itinéraire de tous les navires ; la déportation est forcée et ne doit jamais être assimilée à une migration volontaire.

Mission 4 - Le temps de la traite

- Notion visée : inscrire l'essor de la traite dans une chronologie et le relier au développement des plantations et des échanges coloniaux.
- Point de vigilance : éviter à la fois de nier et de surestimer la place de la traite dans l'essor économique européen ; une part importante du commerce colonial s'effectue aussi selon d'autres itinéraires.

Mission 5 - Ce que cache le registre

- Notion visée : une source commerciale renseigne sur des opérations et des intérêts, mais elle laisse dans l'ombre l'expérience, les violences et les résistances des personnes dominées.
- Point de vigilance : un registre n'est ni un récit complet ni un document neutre ; il doit être confronté à d'autres traces et points de vue.

Erreurs typiques anticipées

- confondre le négoce avec la personne qui le pratique ;
- réduire le grand commerce au seul circuit triangulaire ;
- croire que tous les ports et tous les habitants profitent également des échanges ;
- présenter la déportation comme un déplacement volontaire ;
- réduire les personnes esclavisées à des victimes sans capacité d'action ;
- prendre un document comptable pour un récit exhaustif et neutre ;
- confondre la traite négrière avec le système esclavagiste dans son ensemble.

Questions pour le retour en classe

- Quel indice vous a permis de comprendre la fonction d'un élément du réseau commercial ?
- Pourquoi le triangle atlantique est-il utile tout en restant insuffisant ?
- Qu'est-ce qu'un registre commercial montre facilement ? Qu'est-ce qu'il rend invisible ?
- Quels autres documents faudrait-il confronter au registre ?
- Comment étudier cette histoire sans transformer les personnes en nombres ou en marchandises ?

Adaptations possibles

- fournir un schéma muet de l'Atlantique ;
- laisser le lexique du cours accessible pendant une première tentative ;
- faire jouer en binôme avec verbalisation des choix ;
- préparer la mission finale par une grille simple de critique de source ;
- proposer une reprise collective spécifique si les formulations liées à la violence font surgir des questions ou des émotions.

Prolongements

- confronter un registre à un témoignage, un acte d'affranchissement ou une annonce de marronnage ;
- comparer plusieurs ports atlantiques sans les considérer comme identiques ;
- rédiger une critique de source en trois étapes : nature, producteur, limites ;
- relier le chapitre à l'étude ultérieure des abolitions et des révolutions atlantiques.

Limites de la correction automatique

La quête vérifie des associations, des classements, une chronologie et des choix. Elle ne remplace ni l'analyse d'une archive authentique, ni la rédaction d'un développement construit, ni un échange guidé sur les violences esclavagistes.

Il s'agit d'un exercice formatif d'entraînement et de révision. Ses réponses attendues restent lisibles dans le code de la page : la quête ne convient pas à une évaluation notée ou sécurisée.

Données et sauvegarde

La progression est enregistrée localement dans le navigateur, sans compte, sans donnée nominative et sans envoi vers un serveur.

Sources

- fiche de séquence interne « Fiche Séq4eT1H1 - Négoce et traites négrières au XVIIIe siècle » ;
- Éduscol, ressources d'accompagnement du programme de 4e ;
- Mémorial de l'abolition de l'esclavage de Nantes ;
- Bibliothèque nationale de France, ressources sur la réalité historique de l'esclavage ;
- Archives départementales de la Gironde, ressources pédagogiques sur Bordeaux, la traite et Saint-Domingue.

Les références détaillées et les droits des visuels figurent dans sources-et-droits.md.