

Guide enseignant - Le miroir des deux couronnes

Intention pédagogique

Cette quête de révision s'adresse à une classe de 5e après l'étude de « Byzance et l'Europe carolingienne », dans le thème 1 « Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact ».

La restauration d'un miroir à cinq éclats conduit l'élève à comparer deux empires chrétiens héritiers de Rome. Chaque mission réactive une composante du chapitre : espaces, souverains, chronologie, gouvernement et évolution des chrétientés.

Objectifs

- expliquer comment les empires byzantin et carolingien revendiquent l'héritage romain ;
- identifier les principaux centres, souverains et titres du chapitre ;
- comprendre le lien entre pouvoir impérial et religion chrétienne ;
- comparer les deux organisations politiques et culturelles ;
- distinguer christianisme catholique et christianisme orthodoxe ;
- consolider les repères 800 et 1054.

Compétences mobilisées

- se repérer dans le temps et dans l'espace ;
- prélever et classer des informations ;
- comparer deux organisations politiques et religieuses ;
- construire et réutiliser des repères historiques ;
- justifier un classement à partir d'indices.

Prérequis, durée et modalités

- Prérequis : avoir étudié le chapitre « Byzance et l'Europe carolingienne ».
- Durée indicative : 20 à 30 minutes.
- Activité en autonomie, en binôme ou en classe entière lors d'une reprise guidée.
- Jouable sur téléphone et ordinateur, sans création de compte.
- Indices illimités, sans pénalité ; sauvegarde locale dans le navigateur.

Déroulé, mission par mission

Ce guide ne donne pas les solutions. Il précise les apprentissages visés et les confusions à observer.

Mission 1 - Deux héritiers de Rome

- Notion visée : les deux empires se réclament de Rome tout en possédant des centres politiques et des langues dominantes différents.
- Point de vigilance : héritage commun ne signifie ni territoire identique ni continuité politique simple avec l'Empire romain antique.

Mission 2 - L'atelier de Justinien

- Notion visée : le règne de Justinien permet d'aborder le pouvoir du basileus, le droit romain et l'affirmation monumentale de Constantinople.
- Point de vigilance : les élèves peuvent situer spontanément l'empereur à Rome ou confondre le titre de basileus avec une fonction religieuse.

Mission 3 - La nuit de l'an 800

- Notion visée : le couronnement impérial de Charlemagne et le lien visible entre pouvoir politique et Eglise en Occident.
- Point de vigilance : distinguer les acteurs de la cérémonie et ne pas isoler le repère de 800 des étapes du règne et de ses suites.

Mission 4 - Le conseil des deux empires

- Notion visée : comparer l'administration, les langues dominantes, les centres de pouvoir et les traits communs des deux empires.
- Point de vigilance : la comparaison doit faire apparaître à la fois des différences et des ressemblances, sans réduire chaque empire à un seul caractère.

Mission 5 - Le reflet de 1054

- Notion visée : les caractéristiques majeures des chrétientés catholique et orthodoxe, ainsi que le repère traditionnel de leur séparation.
- Point de vigilance : le schisme est un processus progressif ; le repère chronologique ne doit pas être présenté comme une rupture instantanée effaçant tous les liens.

Erreurs typiques anticipées

- confondre les centres de pouvoir des deux empires ;
- mélanger le titre du souverain byzantin avec celui d'autres dirigeants étudiés dans le thème ;
- attribuer le couronnement de Charlemagne au mauvais acteur ;
- considérer que tout oppose catholiques et orthodoxes ;
- intervertir les repères de 800 et de 1054 ;
- imaginer deux empires immobiles et homogènes pendant toute la période.

Questions pour le retour en classe

- Qu'est-ce qui permet de qualifier les deux empires d'héritiers de Rome ?
- Quelle mission vous a obligé à comparer plutôt qu'à seulement mémoriser ?
- Quel indice vous a permis de distinguer les deux empires ?
- Comment un souverain peut-il utiliser la religion pour renforcer son autorité ?
- Pourquoi une date-repère ne suffit-elle pas à expliquer un processus historique ?

Adaptations possibles

- fournir une carte avec Constantinople, Rome et Aix-la-Chapelle ;
- autoriser une frise comportant uniquement les deux grands repères ;
- faire jouer en binôme avec verbalisation avant chaque validation ;
- proposer un tableau à deux colonnes pour recueillir les indices ;

- demander aux élèves avancés de formuler une ressemblance et une différence après chaque mission.

Prolongements

- comparer une représentation de Justinien et une représentation du couronnement de Charlemagne ;
- situer les principaux centres sur une carte de l'Europe et de la Méditerranée ;
- construire une courte frise commentée ;
- enchaîner avec « Le coffre des trois mondes », finale du thème 1.

Limites de la correction automatique

La quête vérifie des choix, des classements et une chronologie. Elle ne mesure ni la qualité d'une justification rédigée, ni l'analyse autonome d'un document complexe, ni la capacité à expliquer les évolutions dans la longue durée.

Il s'agit d'un exercice formatif d'entraînement et de révision. Ses réponses attendues restent lisibles dans le code de la page : la quête ne convient pas à une évaluation notée ou sécurisée.

Données et sauvegarde

La progression est enregistrée localement dans le navigateur, sans compte, sans donnée nominative et sans envoi vers un serveur. Deux élèves utilisant le même navigateur partagent la même sauvegarde.

Sources

- fiche de séquence interne « Fiche Séq5eT1H1 - Byzance et l'Europe carolingienne », préparation 2025-2026 ;
- Éduscol, « Thème 1 - Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact » ;
- Bibliothèque nationale de France, dossier pédagogique sur le couronnement de Charlemagne ;
- Metropolitan Museum of Art, « The Byzantine State under Justinian I » ;
- Larousse, dossier « Grand schisme d'Orient ».

Les références détaillées et les droits des visuels figurent dans sources-et-droits.md.