

Guide enseignant - La boussole des métropoles

Intention pédagogique

Cette quête de révision s'adresse aux élèves de Première STMG après l'étude du thème 1 de géographie « La métropolisation : un processus mondial différencié ».

Le scénario de la boussole aide les élèves à séparer trois dimensions souvent confondues : la taille démographique, les fonctions de commandement et la connexion aux réseaux. Le changement d'échelle conduit ensuite de l'archipel mégalopolitain mondial à l'organisation interne d'une métropole, puis à l'étude de Londres.

Objectifs

- distinguer ville, agglomération, urbanisation, métropole et métropolisation ;
- différencier classement démographique et classement de commandement ;
- comprendre l'AMM comme réseau hiérarchisé de métropoles ;
- lire centres, périphéries, mobilités et inégalités ;
- caractériser Londres comme métropole mondiale ;
- expliquer pourquoi la métropolisation est mondiale et différenciée.

Compétences mobilisées

- nommer et mobiliser des notions géographiques ;
- classer et hiérarchiser des informations ;
- changer d'échelle ;
- identifier les critères d'un classement ;
- construire une argumentation géographique.

Prérequis, durée et modalités

- Prérequis : thème étudié ou en cours d'achèvement.
- Durée indicative : 25 à 35 minutes.
- Utilisable en autonomie, en binôme ou en reprise collective.
- Jouable sur téléphone et ordinateur, sans compte.
- Indices illimités et aucune pénalité.
- Progression enregistrée uniquement dans le navigateur.

Déroulé, mission par mission

Mission 1 - Le dictionnaire urbain

- Notion visée : l'urbanisation étend le fait urbain, tandis que la métropolisation concentre sélectivement populations, richesses et fonctions dans les principales métropoles.
- Point de vigilance : les élèves confondent souvent ville et agglomération, puis urbanisation et métropolisation.

Mission 2 - Deux classements, deux questions

- Notion visée : population, fonctions de commandement et connexions constituent des indicateurs différents qui ne produisent pas la même hiérarchie urbaine.
- Point de vigilance : un classement doit toujours être lu avec sa date, ses critères et son périmètre.

Mission 3 - L'archipel mondial

- Notion visée : l'AMM est un réseau hiérarchisé de métropoles reliées par des flux variés et concentrant des fonctions supérieures.
- Point de vigilance : l'AMM n'est ni une ville continue ni une simple liste des agglomérations les plus peuplées.

Mission 4 - Du centre aux périphéries

- Notion visée : une métropole articule plusieurs centralités, des périphéries différenciées, des mobilités et des inégalités d'accès aux ressources urbaines.
- Point de vigilance : éviter l'équation automatique centre-riche et périphérie-pauvre.

Mission 5 - Londres, nœud mondial

- Notion visée : Londres associe fonctions de commandement, connexions, rayonnement et transformations internes qui justifient son statut de métropole mondiale.
- Point de vigilance : la population ou un monument célèbre ne suffisent pas à démontrer un rayonnement mondial.

Mission 6 - Un processus mondial, mais différencié

- Notion visée : la métropolisation concentre et connecte, mais ses formes, sa puissance et ses bénéfices restent inégalement répartis entre les villes et au sein de chacune d'elles.
- Point de vigilance : ne pas transformer un processus mondial en modèle urbain unique.

Erreurs typiques anticipées

- employer urbanisation et métropolisation comme des synonymes ;
- confondre commune-centre et agglomération ;
- croire que la plus grande ville est nécessairement la plus puissante ;
- réduire l'AMM aux seuls déplacements aériens ;
- imaginer une métropole organisée autour d'un centre unique ;
- assimiler toutes les périphéries à des espaces défavorisés ;
- résumer Londres à la City ou à ses monuments ;
- oublier les inégalités produites ou révélées par la métropolisation.

Questions pour le retour en classe

- Quel critère permet de distinguer urbanisation et métropolisation ?
- Pourquoi deux classements de villes peuvent-ils être tous les deux justes et pourtant très différents ?
- En quoi l'image de l'archipel aide-t-elle à comprendre les métropoles mondiales ?
- Une périphérie peut-elle être une centralité ? Donnez un exemple de fonction possible.
- Quels indices faut-il croiser pour démontrer que Londres est une métropole mondiale ?
- À quelles échelles les effets de la métropolisation sont-ils visibles ?

Adaptations possibles

- laisser une fiche de vocabulaire accessible pendant la première mission ;
- projeter un planisphère et faire localiser quelques métropoles citées dans le cours ;
- proposer deux classements avec leurs titres, dates et sources pour verbaliser la méthode ;
- faire dessiner un schéma simple de l'AMM ;
- demander aux élèves rapides d'illustrer chaque partie du mini-mémo par un exemple.

Prolongements

- comparer deux classements récents en identifiant leurs indicateurs ;
- réaliser un croquis simplifié de l'organisation métropolitaine de Londres ;
- rechercher un projet de renouvellement urbain londonien et ses effets sociaux ;
- appliquer la grille d'analyse de la quête à une métropole d'un autre continent.

Limites de la correction automatique

La quête vérifie des notions, des classements d'indices et des choix de synthèse. Elle ne mesure pas la qualité graphique d'un croquis, l'analyse complète d'une carte ou d'une série statistique, ni la capacité à rédiger seul un raisonnement développé.

Il s'agit d'un exercice formatif de révision. Ses solutions techniques restent lisibles dans le code de la page : la quête ne convient pas à une évaluation notée ou sécurisée.

Données et sauvegarde

La progression est enregistrée localement dans le navigateur, sans compte, sans donnée nominative et sans envoi vers un serveur. Deux élèves utilisant le même navigateur partagent la même sauvegarde.

Sources et repères

- fiche de séquence interne « FP Séquence STMGGéoT1 - La métropolisation : un processus mondial différencié », préparation Aliénor en HG 2025-2026 ;
- programme de géographie de Première technologique ;
- Nations unies, *World Urbanization Prospects* ;
- travaux du réseau GaWC sur les connexions entre villes ;
- ressources institutionnelles sur Londres et sa planification.

Les références détaillées et les droits des visuels figurent dans sources-et-droits.md.